**Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности**

Условия нравственного развития личности ребенка. Нравственное развитие личности ребенка определяется следующими образующими: знанием норм, привычками поведения, эмоциональным отношением к нравственным нормам и внутренней позицией самого ребенка.  
  
Первостепенное значение для развития ребенка как социального существа имеет знание нормативов поведения. На протяжении раннего и дошкольного возраста ребенок через общение с окружающими его людьми (взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов) усваивает социальные нормы поведения. Усвоение норм, во-первых, предполагает, что ребенок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение. Усвоение норм, во-вторых, предполагает далее, что у ребенка в практике общения с другими людьми вырабатываются привычки поведения. В привычке представлена эмоционально переживаемая побудительная сила: когда ребенок действует, нарушая привычное поведение, это вызывает у него ощущение дискомфорта. Усвоение норм, в-третьих, предполагает, что ребенок проникается определенным эмоциональным отношением к этим нормам.  
  
Рассудочное и эмоциональное отношение к нравственным нормам и к их выполнению развивается" у ребенка через общение со взрослыми. Взрослый помогает ребенку сГсмыслить рациональность и необходимость определенного нравственного поступка, взрослый санкционирует своим отношением к поступку ребенка определенный тип поведения. На фоне эмоциональной зависимости от взрослого у ребенка развивается притязание на признание.  
  
Притязание на признание со стороны взрослого. Притязание на признание — одна из самых значимых человеческих потребностей. Она основана на стремлении получить высокую оценку своих достижений, отвечающих социальным требованиям общества.  
  
В дошкольном возрасте происходит насыщение мотивов поведения и деятельности новым социальным содержанием. В этот период перестраивается вся мотивационно-потребностная сфера, в том числе качественно меняется проявление потребности в признании. Дети начинают скрывать свои притязания, открытое самовосхваление наблюдается лишь в редких случаях. Нереализованное притязание на признание может привести к нежелательным формам поведения, когда ребенок начинает нарочито придумывать неправду или хвастать.  
  
4,5,4. Кирилл нашел два гриба." Его похвалили. Ему хочется еще найти, но грибы быстро не находятся.  
Кирилл. Мама, я смотлю — что-то желтенькое. Думал, что масленок. Наклонился, смотлю — листик. (Неуверенно продолжает.) А под листиком был глибок.  
— Зачем ты придумал про грибок?  
Кирилл (смущенно). Ну мне захотелось, чтЪб он там был.  
Чуть позднее.  
Кирилл. Я нашел глибочек, но он оказался челвивым. Я его и выблосил.  
По тону чувствую, что неправда.  
— Зачем ты сочинил это?  
Кирюшка засмеялся и убежал. (Из дневника В. С. Мухиной.)  
  
Притязание на признание проявляет себя и в том, что ребенок начинает бдительно следить за тем, какое внимание оказывают ему, а какое — его сверстнику или братишке.  
  
4,5,11. Говорю Андрюше, укладывая его в постельку: «Ложись спать, козленочек мой маленький».  
Кирилл. Мама, скажи и мне так.  
— Ложись спать, хороший мой, маленький мой. Кирилл. Нет, как Андрюше.  
— Ложись спать, козленочек мой маленький. Кирилл. Вот так. (Довольный поворачивается на бок.)  
Ребенок дошкольного возраста стремится к тому, чтобы взрослые им оставались довольны, и если он заслужил порицание, то всегда хочет исправить испортившееся отношение со взрослым.  
  
4,10,6. Анд рюш а. Мама, Кирилка меня ударил тапочкой по лицу. — Вот это да. Кирилл, иди сядь в кресло. А н д р ю ш а. Мама, ты его накажешь сильно?  
— Вот сделаю свои дела, тогда поговорю с ним.  
Через полчаса иду к Кириллу, который тихо дожидается на кресле своей участи.  
— Кирилл, иди ко мне.  
Андрюша заинтересованно подошел: «Что ты ему сделаешь?»  
— Иди играй.  
Увела Кирилла к себе в комнату.  
— Почему ты так гадко поступил? Сними-ка тапочек, я им сейчас ударю тебя, как ты Андрюшу.  
  
Кирилл. Мамочка, не надо. Я не хочу. Это плохо.  
— Вот видишь, сам понимаешь все, а делаешь так гадко. Ты не думай, пожалуйста, я бы так не сделала. Я не хочу быть такой гадкой, как ты.  
Отошла от Кирилла. Села опустив голову. К и р ю ш а. Ты что, мамочка?  
— Ничего. Мне очень грустно. Я думала, Кирюша будет всегда хороший, а ты?  
Эх ты!  
Кирилл. Мамочка, я не буду.  
— Ты так часто говоришь.  
Сижу опустив голову. Действительно расстроена.  
Кирилл. Мамочка, не сиди такой. Я хочу, чтобы ты мною голдилась. Я буду сталаться. (На глазах у него навернулись слезы, но Кирилл отвернулся и вытер их украдкой.)  
— Иди, иди.  
Кирилл пошел, обернулся: «Ну зачем ты так печально сидишь?» Возвратился ко мне.  
Кирилл. Мамочка, вот увидишь. Я не хочу тебя оголчать. Ты будешь мною голдиться. (Из дневника В. С. Мухиной.)  
  
Потребность в признании в дошкольном возрасте выражается в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок пытается проецировать свой поступок на будущие реакции других людей, при этом он хочет, чтобы люди были ему благодарны, признали его хороший поступок.  
  
5.3. Гильда наклеила картинки в тетрадку, которую собиралась подарить малознакомой девочке. При этом она рассуждала: «С моей стороны хорошо, что я это делаю, ведь когда люди что-нибудь дарят мне, они хорошо делают; и когда я дарю, я хорошо делаю. Но это еще лучше с моей стороны, потому что люди меня знают, а я дарю чужим людям, которых я раньше не знала». (Из-дневника К. Штерн.)  
  
Потребность в реализации притязания на признание проявляется в том, что дети все чаще начинают обращаться к взрослым за оценкой результатов деятельности и личных достижений. В этом случае чрезвычайно важно поддержать ребенка. Нельзя обрушивать на ребенка реплики типа: «Ты не сможешь этого сделать», «Ты не знаешь этого», «У тебя не получится», «Не мешай мне пустыми вопросами» и т. п. Подобные неуважительные реплики взрослого могут привести ребенка к потере уверенности в своих возможностях. У ребенка может выработаться комплекс неполноценности, ощущение своей несостоятельности. Комплекс неполноценности — один из труднейших моральных недостатков человека, затрудняющих его общение с другими людьми и создающих обременяющее человека тяжелое внутреннее самочувствие.  
  
Происхождение негативных личностных образований. В нравственном развитии, как и во всяком другом, осуществляется борьба противоположностей. От нашего жизненного опыта зачастую ускользает возможность непосредственного наблюдения того, какие ценности человеческой культуры определяют позитивные достижения личности, как происходит борьба противоположностей и каким образом в личности появляются негативные образования. Негативные образования — так называемые асоциальные формы поведения и соответствующие черты личности — по существу также есть продукт ее определенного развития, и они требуют специального изучения.  
  
Развитие детей в общении с другими людьми будет неполным, если ребенком не движет потребность быть признанным. Но реализации этой же потребности могут сопутствовать такие негативные образования, как, например, ложь — нарочитое искажение истины в корыстных целях — или зависть — чувство досады, вызванное благополучием, успехом другого. Конечно, ложь может сопутствовать социальной потребности в признании, но не является обязательным компонентом самой этой потребности. В онтогенезе, когда внутренняя позиция ребенка еще только начинает определяться в рамках общественно заданной деятельности, возможно появление лжи. Одной из причин возникновения негативных личностных образований является неудовлетворение потребности в признании у социально незрелого индивида.  
  
Обыденная жизнь постоянно сталкивает ребенка с разнообразными ситуациями, одни из которых он легко решает в соответствии с моральными нормами поведения, другие же провоцируют его на нарушение правил и ложь. Они существуют объективно: это проблемные ситуации, в которых происходит несовпадение моральных норм и импульсивных желаний ребенка. Психологически попав в такую ситуацию, ребенок может решить ее следующим образом:  
1) выполнить правило;  
2) удовлетворить свою потребность и тем самым нарушить правило, но не скрывать этого от взрослых;  
3) реализовав свою потребность и нарушив правило, скрыть реальное поведение, чтобы избежать порицания. Третей тип поведения подразумевает возникновение лжи.

[Мухина В. С.. Детская психология, 1985 - перейти к содержанию учебника](http://med-books.info/psihologiya-vozrastnaya/detskaya-psihologiya.html)

# <http://med-books.info/vozrastnaya-psihologiya_783/pozitivnyie-dostijeniya->